

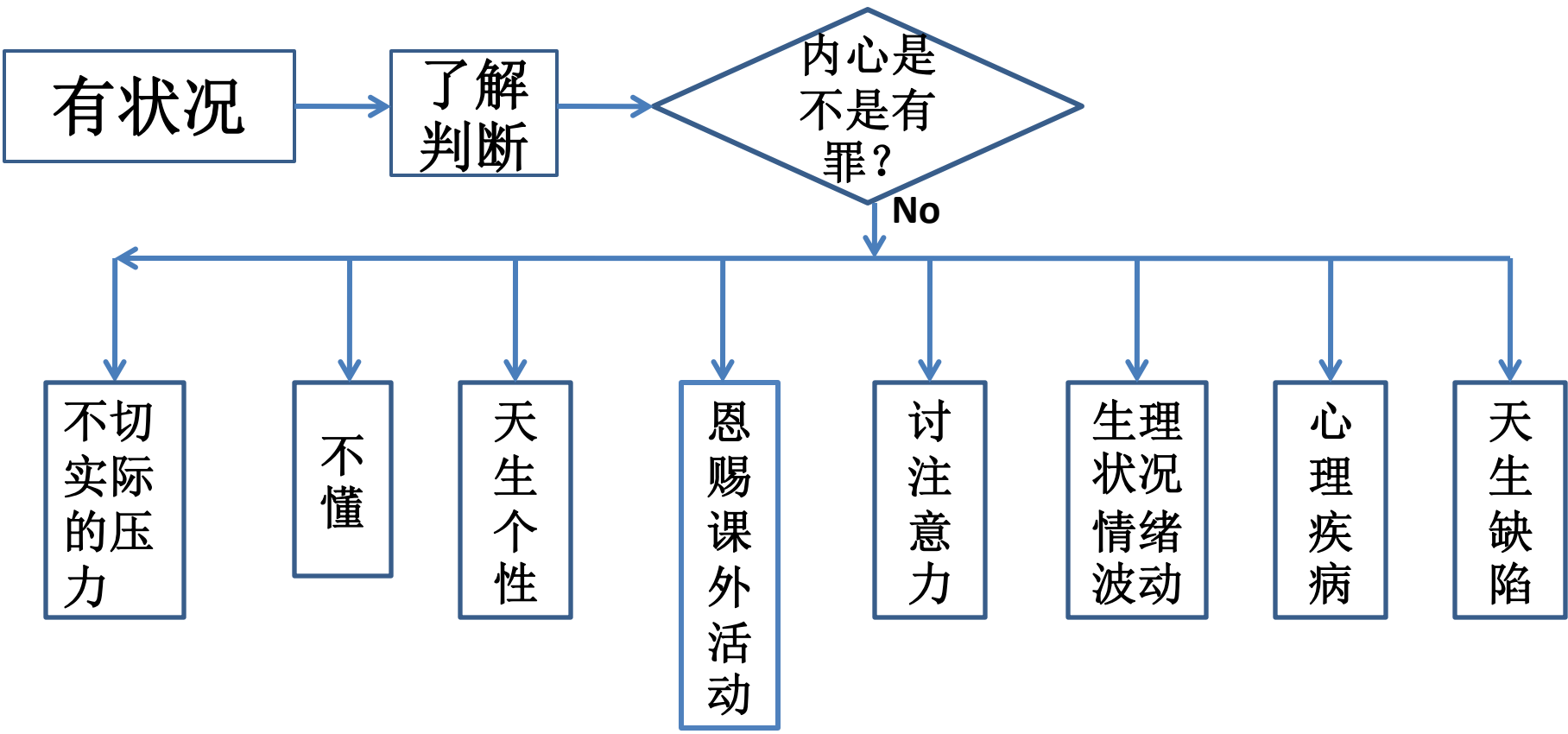
什么时候该爱
什么时候该教
什么时候该管

分析一下这个case

表面上的行为

内心

- * 逃课 → * 怕考不好
- * 在网吧打游戏一天一夜 → * 逃避压力
- * 颓废 打炮 → * 觉得前途渺茫
- * 常常忏悔，又做不到，
恶性循环 → * 负罪感



有状况

了解判断

内心是不是有罪?

No

不实际的压力

不懂

天生个性

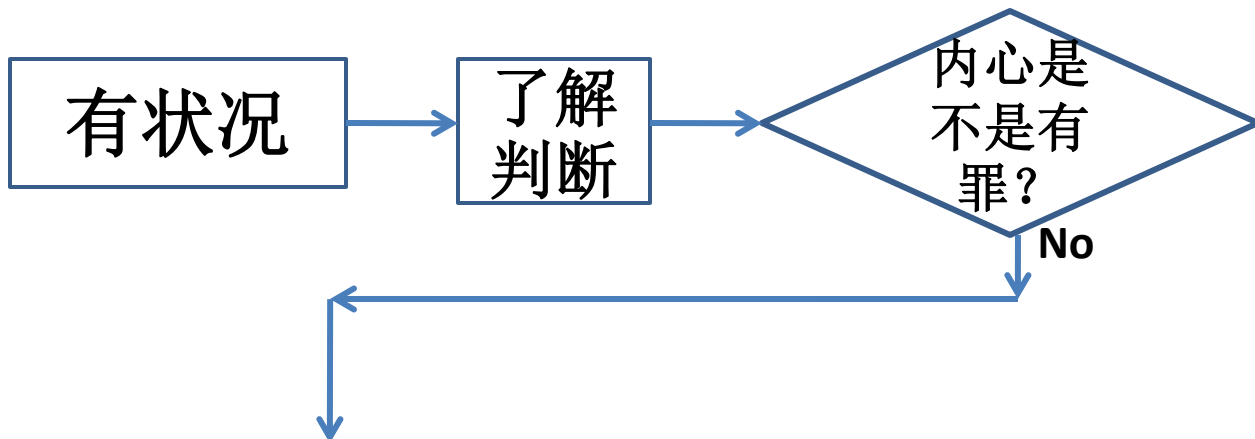
恩赐课外活动

讨注意力

生理状况情绪波动

心理疾病

天生缺陷



不切实际的压力

- ↑ 爱: 降低要求
- ↑ 爱: 同理鼓励
- ↑ 教: 帮助找家教
- ↑ 教: 如何应对压力
- ↑ 教: 如何寻求帮助

* 孩子选校的重要:

没有最好的学校，只有最适合你孩子的学校

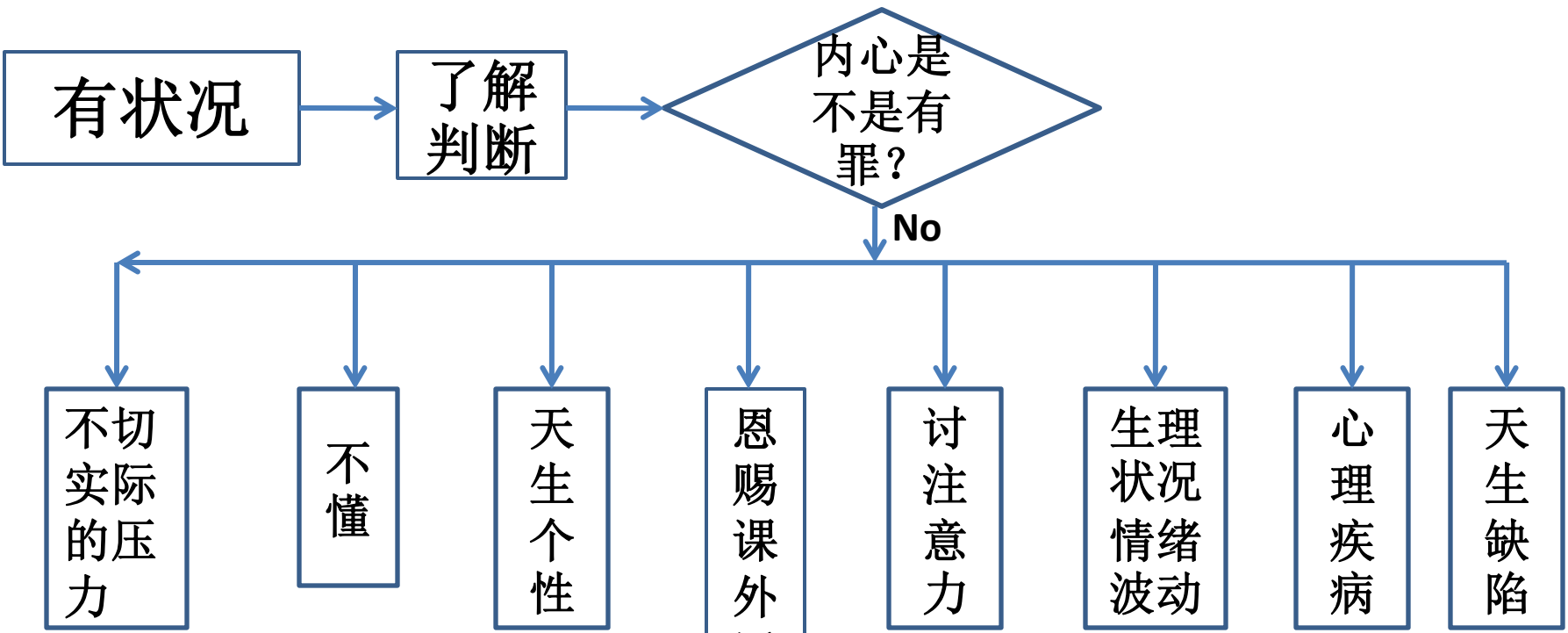
* 父母多了解孩子的情况

不要给孩子定不现实的目标

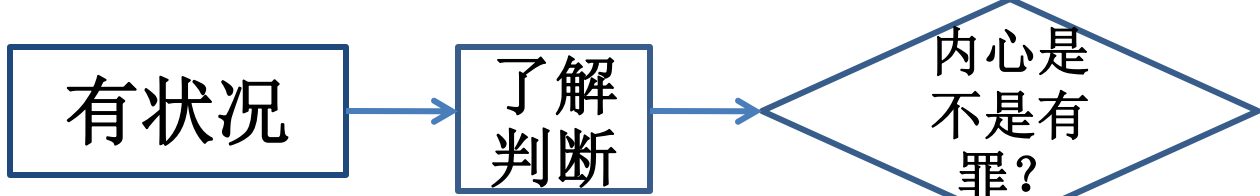
* 区分“担子”和“重担”

加拉太书6:2-5

2 你们各人的重担要互相担当，如此就完全了基督的律法。 3 人若无有，自己还以为有，就是自欺了。 4 各人应当察验自己的行为，这样，他所夸的就专在自己，不在别人了； 5 因为各人必担当自己的担子。



↑ ↑
爱：降低要求同理鼓励
教：家教，找帮助，应对压力



No

不懂

* 不是一蹴而就，是一个过程

* 在愉快的环境沟通说服

* 如果有意违反法规，就不在内心无罪这一枝节里面了

* 不针对第一种法规和行为

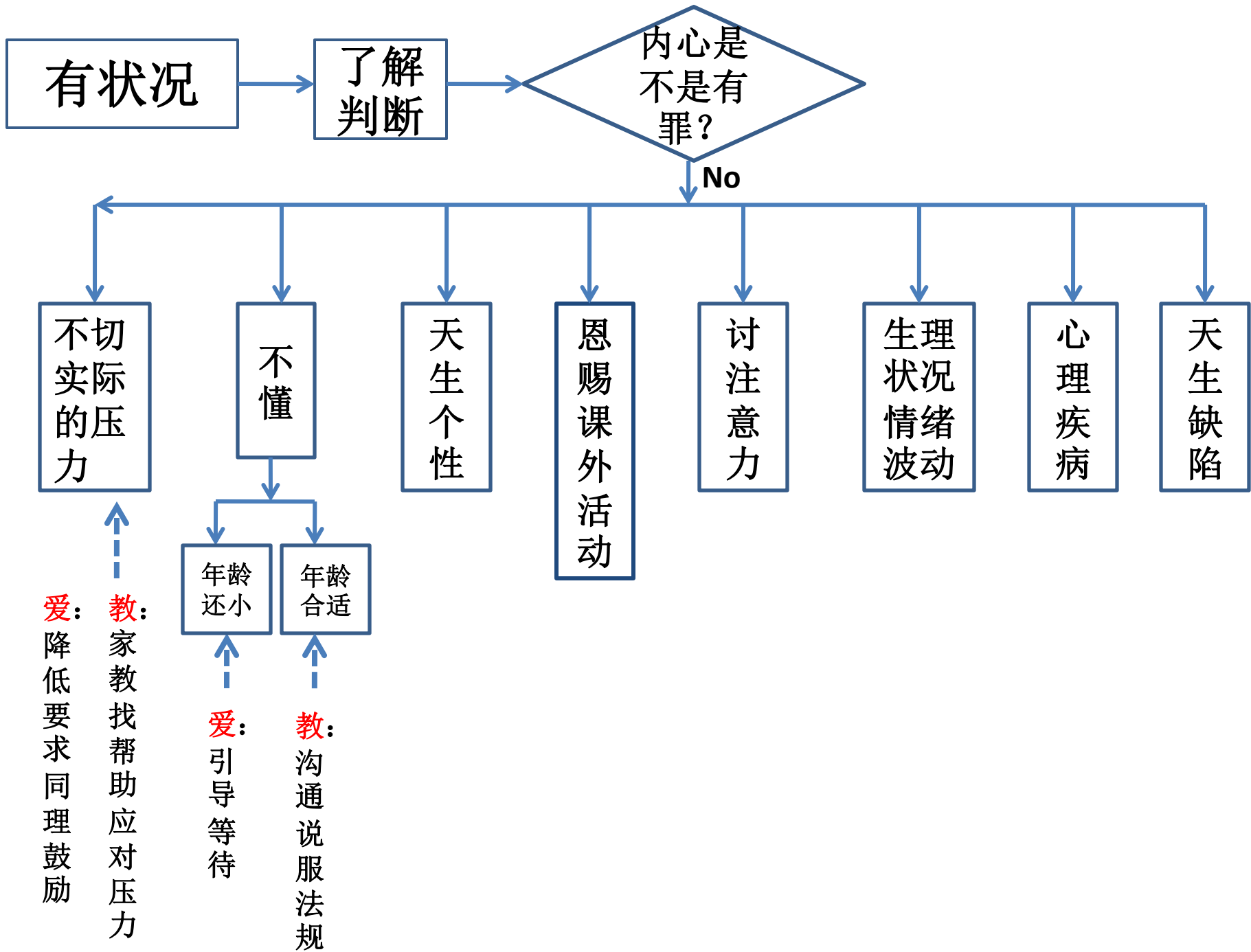
年龄还小

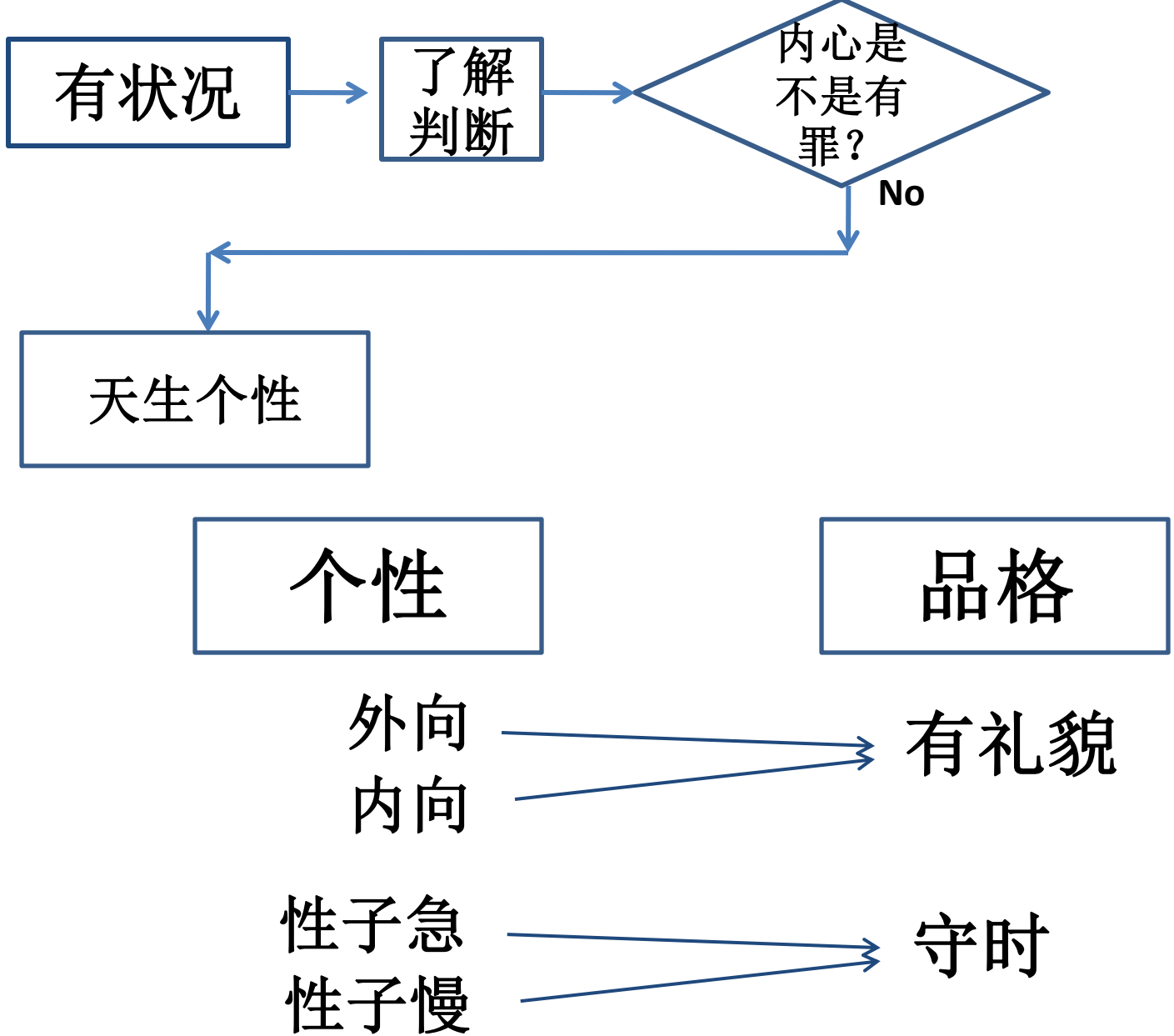
年龄合适



爱：
引导等待
爱：
慢慢教

教：
沟通说服
教：
制定法规





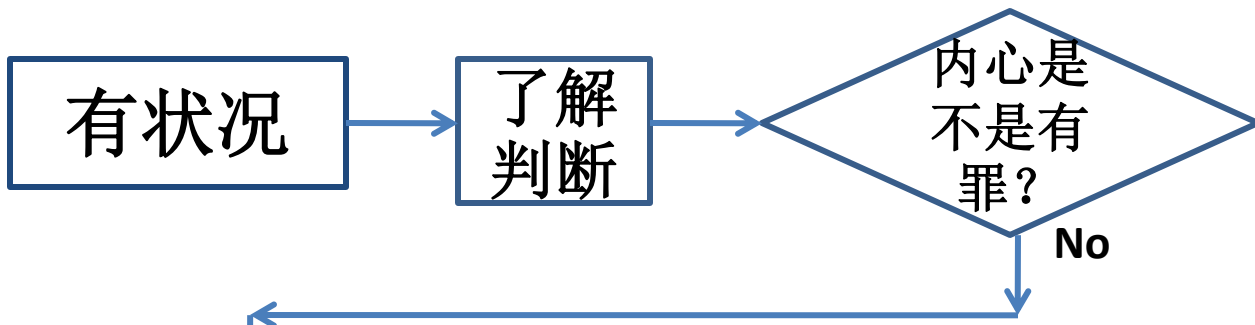
Isabel Briggs Myers

四种个性特征

- * Introversion vs. Extraversion 内向与外向
- * Sensing vs. Intuition 感知与直觉
- * Thinking vs. Feeling 思考与感觉
- * Judging vs. Perceiving 判断与感知

16种个性

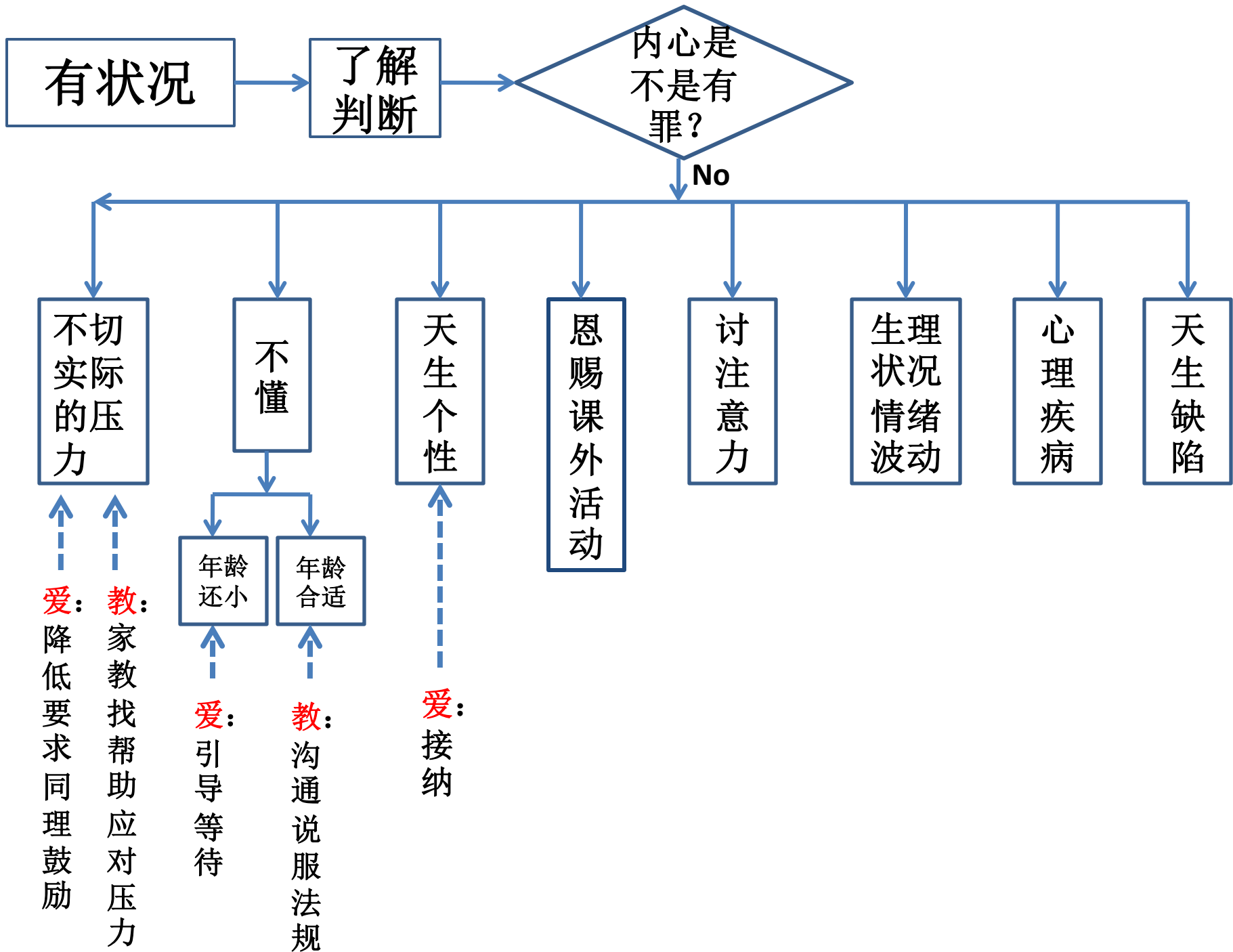
ISTJ	ISTP	ESTJ	ESTJ
ISFJ	ISFP	ESFJ	ESFJ
INFJ	INFP	ENFJ	ENFP
INTJ	INTP	ENTJ	ENTJ

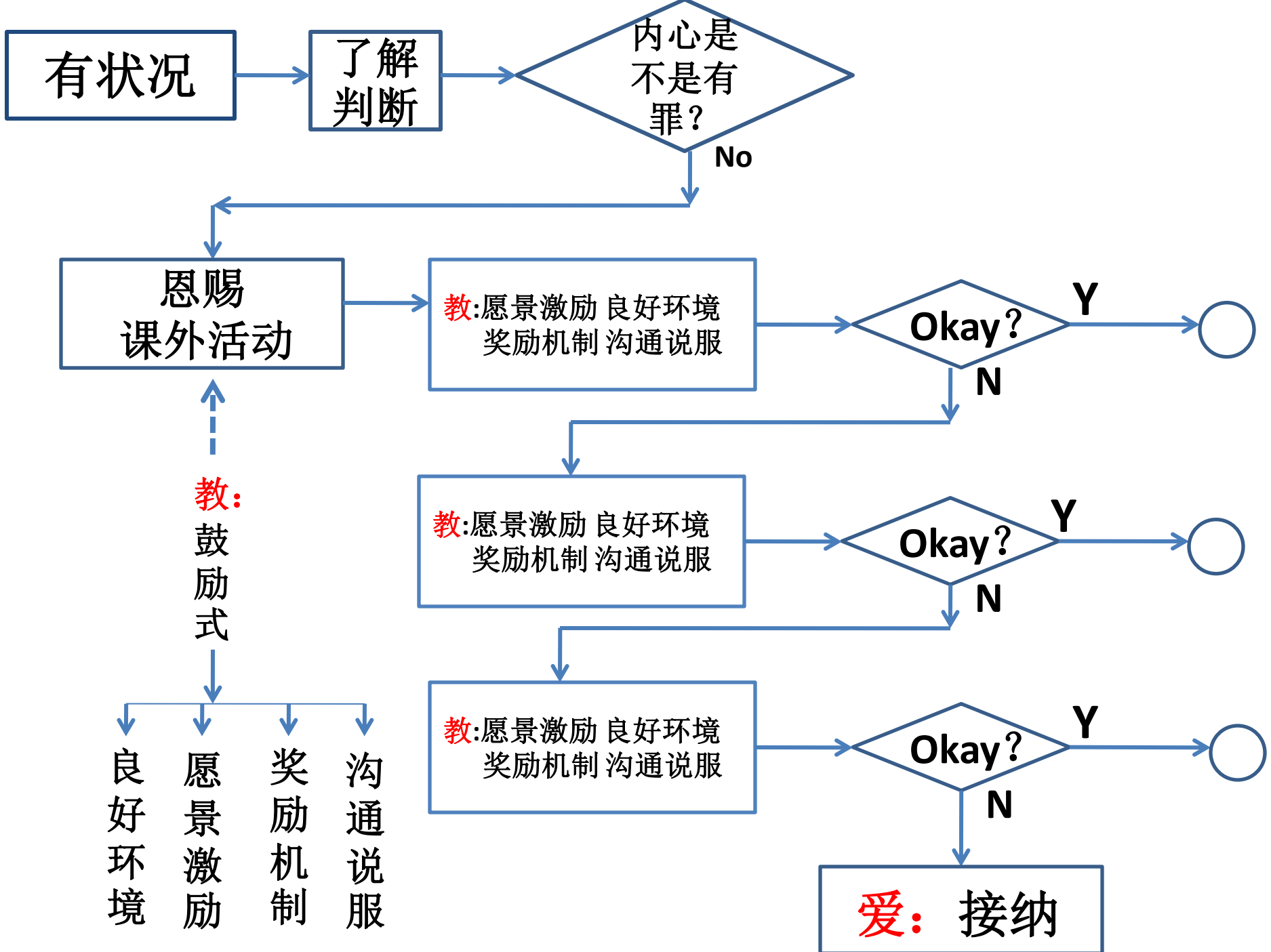


天生个性

爱：
接纳

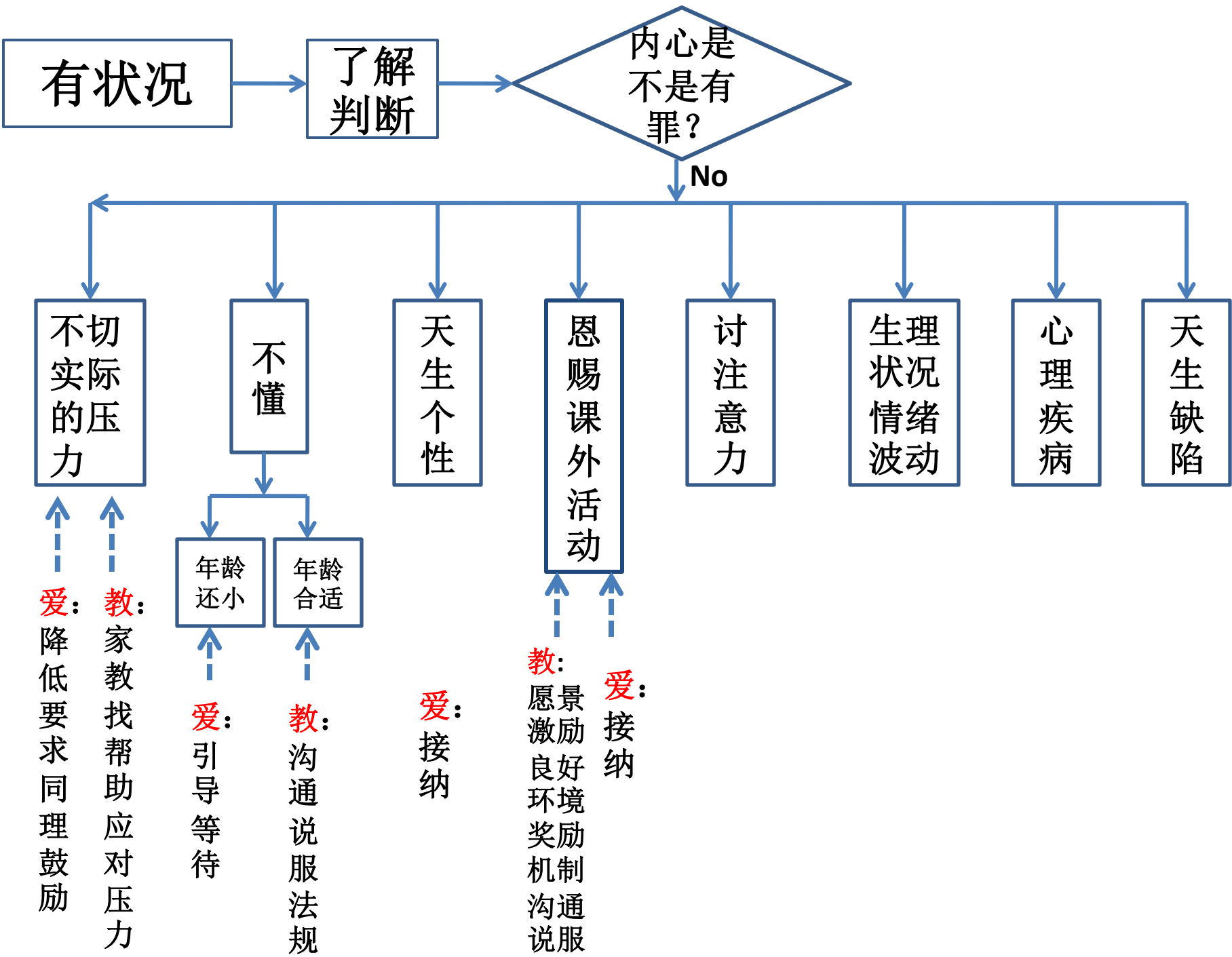
- * 顺着神的独特创造来教养孩子
- * 每个个性都好 不要比较
- * 个性不是品格。
任何个性都要活出讨神喜悦的品格





关于孩子的恩赐和课外活动的一些探讨

- * 从很小的时候就观察，看孩子有没有独特的卓越的恩赐
- * 5年级以前，陪孩子试和摸索，发现神赐予他哪些方面的恩赐和强项
- * 初中以后，**focus**两项去培养
- * 恩赐只能用鼓励式的教，不能管



有状况

了解判断

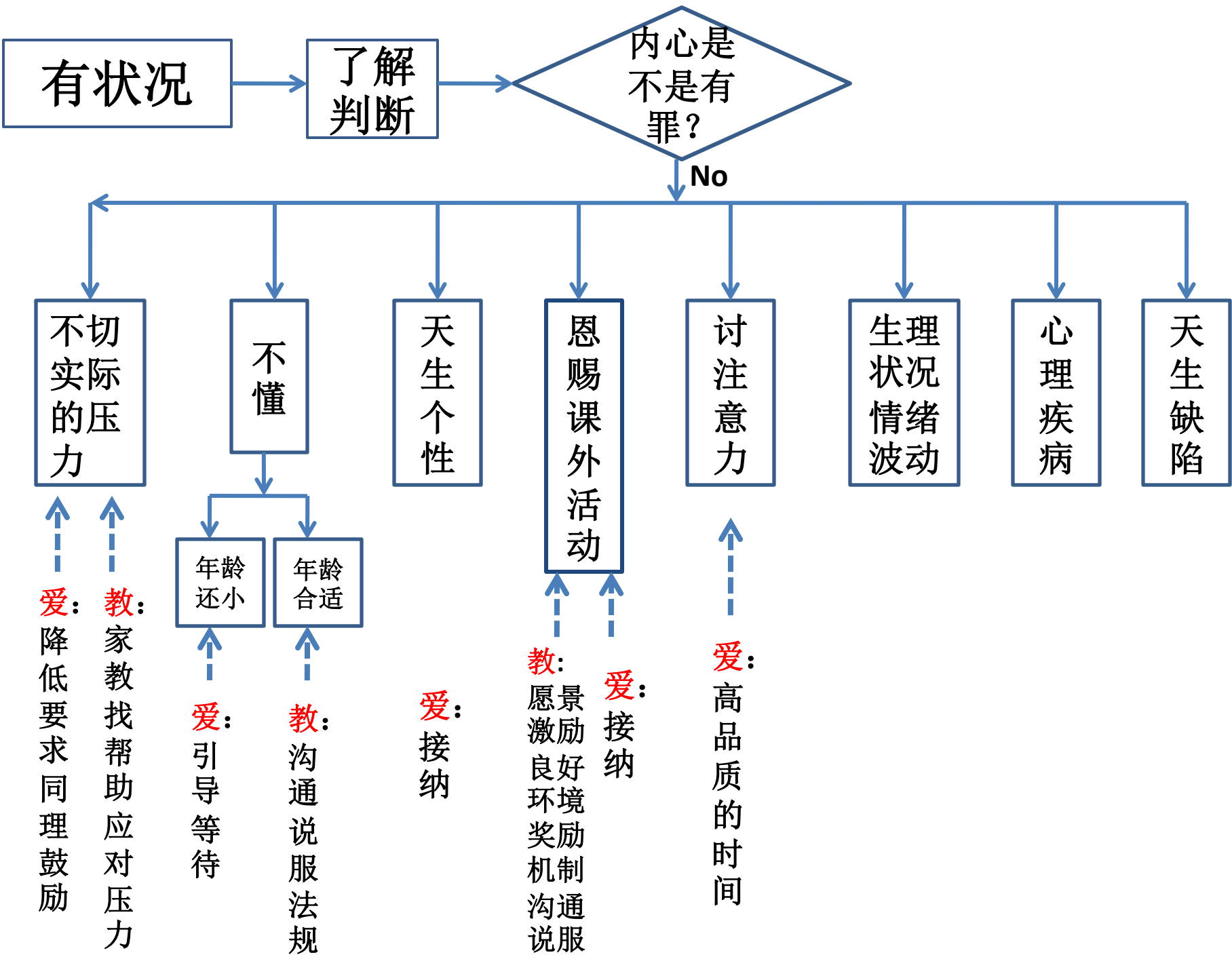
内心是不是有罪？

No

讨注意力

- * 一对一的时间
- * 对每个孩子公平
- * 孩子之间不要比较

爱：
高品质的时间



有状况

了解判断

内心是不是有罪？

No

生理状况
情绪波动

* 爸爸很重要

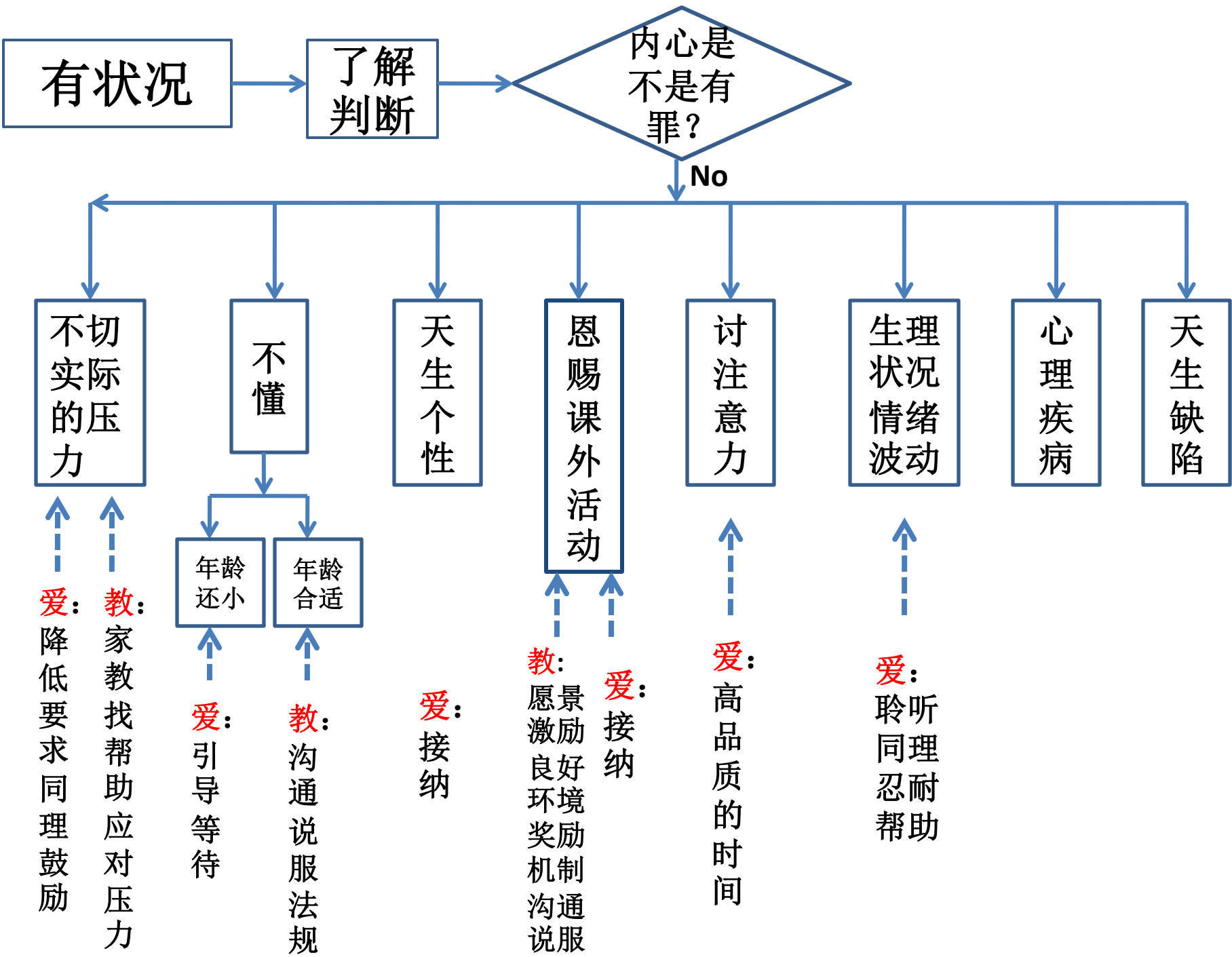
更年期妈妈，青春期女儿

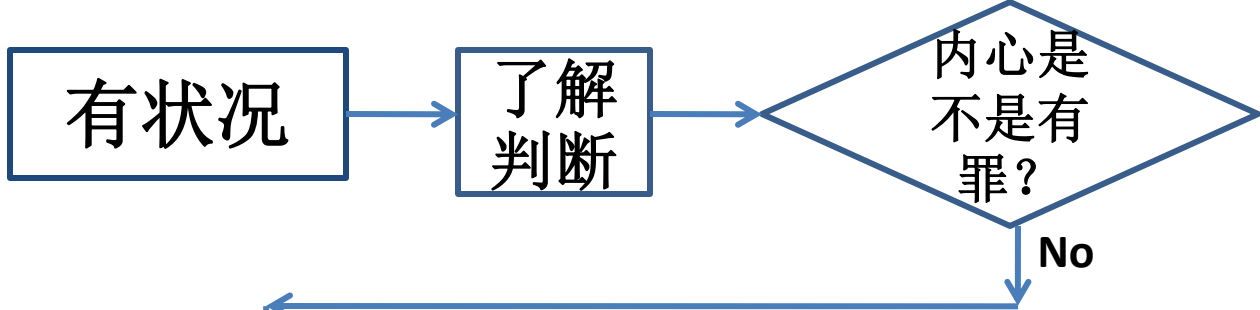
* PMS

Professional help

* 忍耐

爱：
聆听
同理
忍耐
帮助





心理疾病

* 越来越多

* 起因

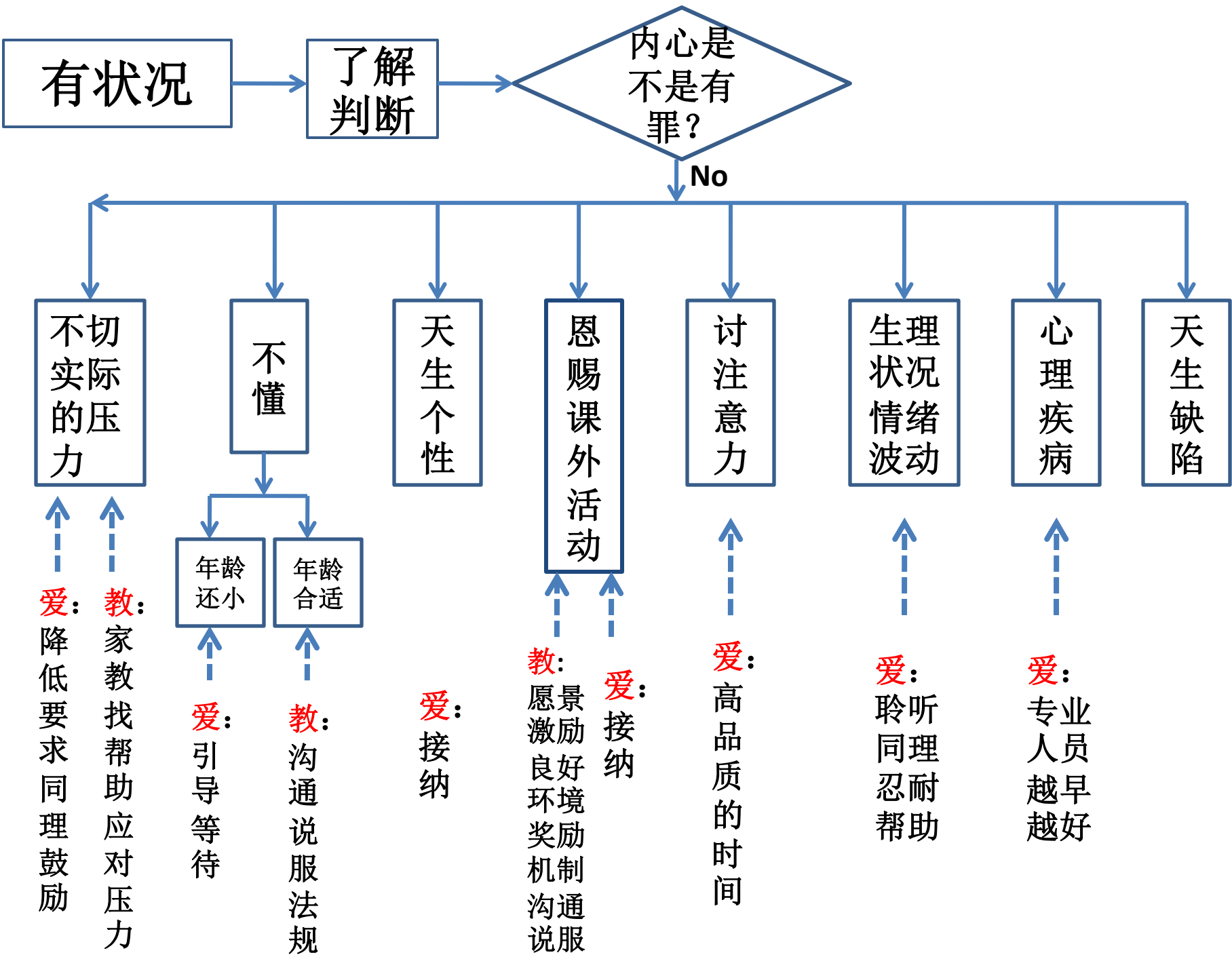
遗传，小时候成长环境，环境变化，重大创伤

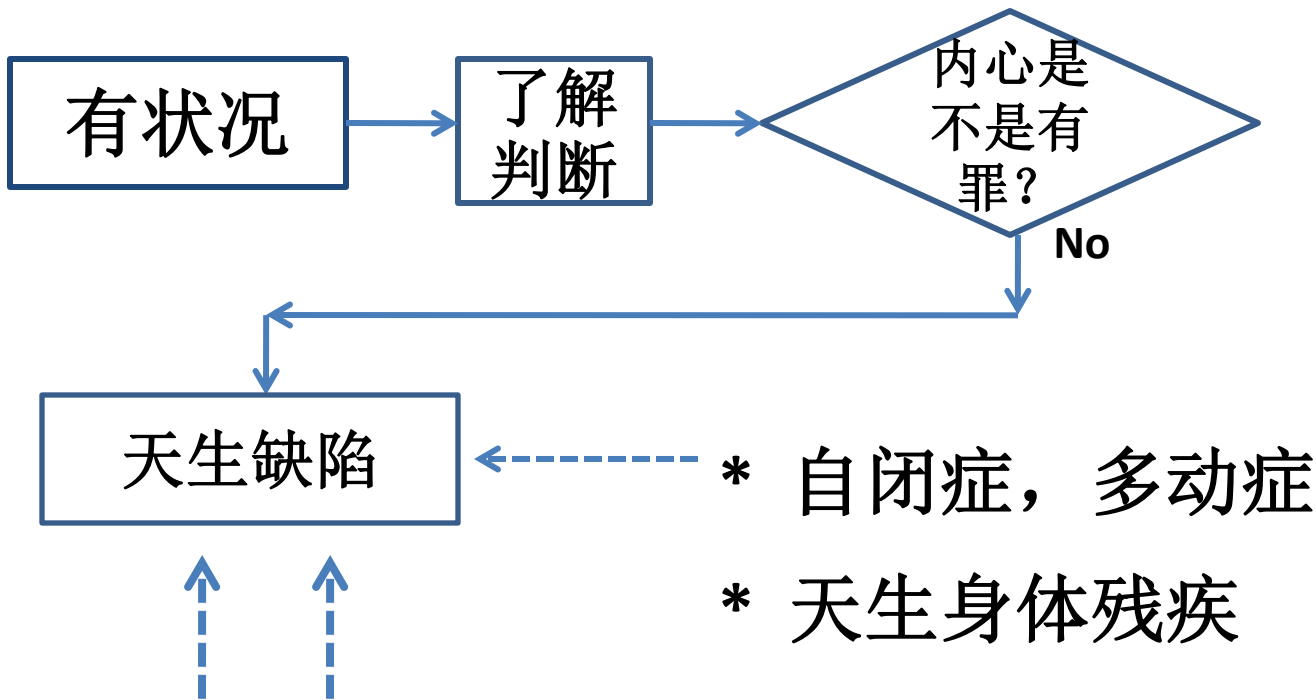
* 给孩子一个轻松一些的童年



爱：
专业帮助

越早越好

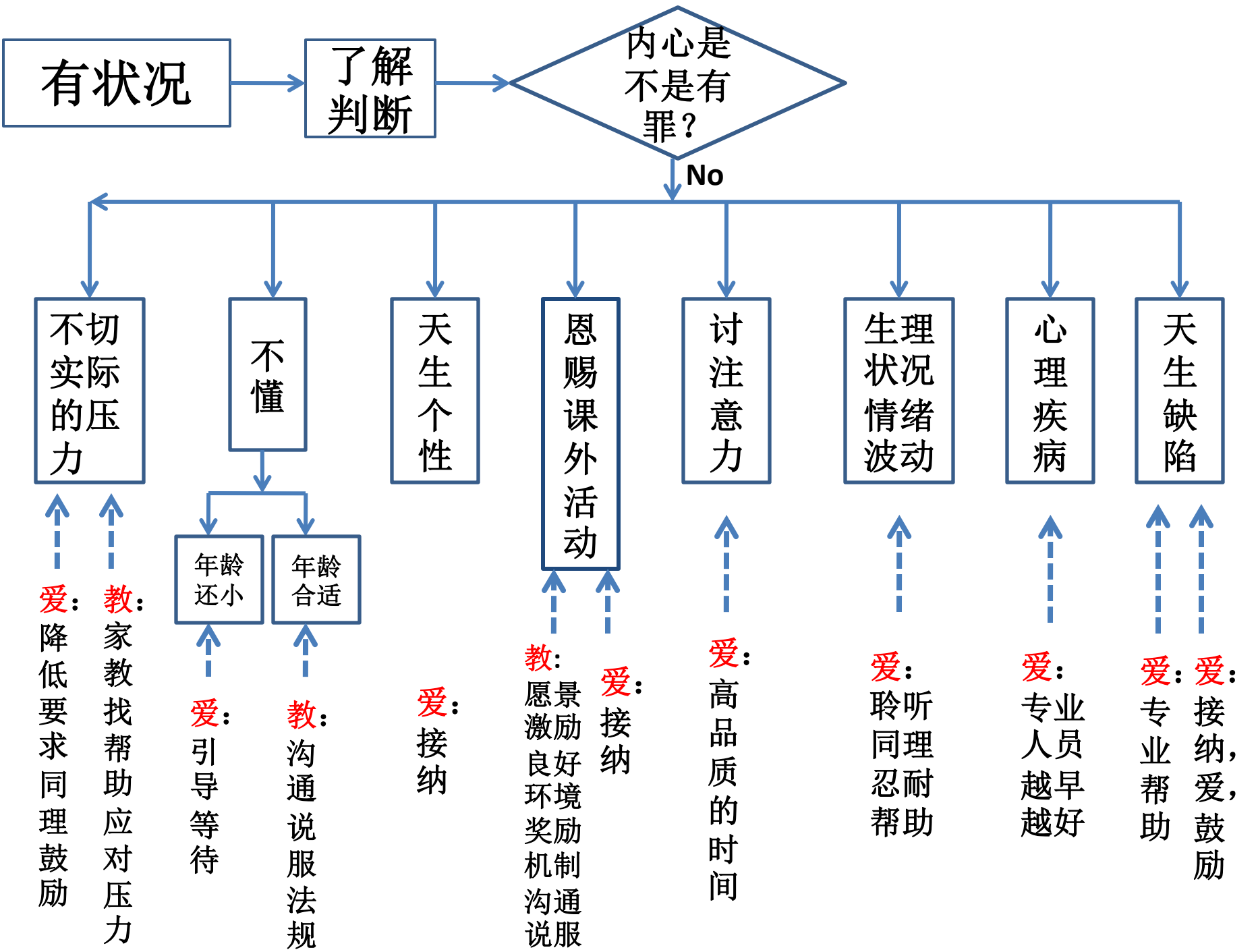




- * 自闭症，多动症
- * 天生身体残疾

爱：专业帮助

爱：接纳，爱，鼓励



有状况

了解判断

内心是不是有罪?

No

不实际的压力

爱: 降低要求同理鼓励
教: 家教找帮助应对压力

不懂

年龄还小

爱: 引导等待

年龄合适

教: 沟通说服法规

天生个性

爱: 接纳

恩赐课外活动

教: 愿激励良好环境奖励机制沟通说服
爱: 接纳

讨注意力

爱: 高品质的时间

生理状况情绪波动

爱: 聆听同理帮助

心理疾病

爱: 专业人员越早越好

天生缺陷

爱: 专业帮助
爱: 接纳, 爱, 鼓励

爱教管流程图

